

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 59»**

г. Рязань, Касимовское шоссе, д. 38-б

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной
Королевская И.Б.
29.08.2024 г.

«Утверждаю»
директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 59»

А.В. Миловидова
Введено в действие приказом от
29.08.2024 № 121/67 - Д

**ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних
иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в МБОУ
«Школа № 59» г. Рязани
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные направления реализации программы
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты
5. Этапы и механизмы реализации программы
6. Кадровое обеспечение реализации программы План и структура психолого-педагогического сопровождения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого - педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями;

взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Владение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностноориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

Задачи программы:

- > Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- > Формирование культурной компетентности обучающихся.
- > Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

- > Воспитание толерантного сознания учащихся.
- > Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- > Организационные мероприятия по реализации программы.
- > Методическая работа с кадрами.
- > Работа с обучающимися и их родителями.
- > Развитие межведомственного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- > преодоление затруднений в учебе;
- > адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- > личностные проблемы развития;
- > расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- > уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- > повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- > сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- > снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями:

- > Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.
- > Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
- > Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
- > Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.
- > Укрепление воспитательного потенциала семьи.
- > Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- > анкетирование, социальный опрос;
- > индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- > групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Направление	Форма работы	Ответственный
Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник

Изучение уровня развития устной и письменной речи	Диагностика устной и письменной речи	Классный руководитель, учитель-предметник, логопед
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
Одаренные дети	Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
Дифференциация в обучении	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители учителя-предметники
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Классные руководители, учитель ИЗО
Школа — территория здоровья и спорта	Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
Школа — территория культуры и нравственности	Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители программ дополнительного образования

Школа — территория возможностей, игра «Дорогами толерантности»	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники, советник директора по воспитанию
Я и моя семья	Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение Дня родного языка	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива	Педагог-психолог
7		
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог, классные руководители

Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ	Педагог-психолог
Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительскопедагогический патруль	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Родитель XXI века. Какой	Школа ответственного родительства — групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные родители
Час общения	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники
Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
Психолого педагогическая поддержка	Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских	Педагог-психолог, классные руководители

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Логопед, учителя предметники
Давайте жить дружно!	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, классные руководители

Приложение №1