

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 59»**

г. Рязань, Касимовское шоссе, д. 38б

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 59»
(протокол № 4 от 24.05.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 59»
А.В. Миловидова



Программа воспитания

обучающихся на уровне
начального общего образования

2021-2026 гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	8
3.1.1. Модуль ««Школьный урок»».....	8
3.1.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1.5. «Профорентация».....	17
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.2. Вариативные модели.....	20
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»	25
3.2.4. Модуль «Школьный музей».....	27
3.2.5. Модуль «Экология»	30
3.2.6. Модуль «Основы безопасности здоровья».....	33
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ«Школа № 59» г. Рязани (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ«Школа № 59» г. Рязани(далее – Школа) расположена в Октябрьском районе г.Рязани, микрорайоне Дашково-Песочня, район является "спальным", в нем отсутствуют крупные промышленные предприятий. Район динамически развивается. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются более 920 учащихся. В районе школы находятся объекты социального и культурного назначения: МКДЦ «Октябрь», МБУДО «Станция детского (юношеского) технического творчества «Мечта», ДЮСШ по лыжам «Вымпел», детская библиотека №4, библиотека № 12, филиал МБУДО «Центр детского творчества «Октябрьский», парк им.Александрова, где обучающиеся проводят свой досуг ,МАДОУ комбинированного вида № 131,№117,№150,№125.

В МБОУ "Школа № 59» функционируют 9 общественных объединений: Совет школы, Совет отцов, Совет старшеклассников, Совет профилактики правонарушений, волонтерский отряд "Рука об руку", первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", Служба примирения, отряд ЮИД, Совет школьного музея Боевой славы защитников Отечества.

Социокультурная среда микрорайона более разнообразна имеются Олимпийский дворец, плавательный бассейн «Капитан», МБУДО «Рязанский городской центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», МБУДО «Центр детского творчества «Октябрьский», МБОУ ДОД "Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов "Рязанский берег", МБУДО «Рязанский городской центр развития творчества детей и юношества «Созвездие».

Школа, объединяя интеллигенцию (педагогов, родителей, общественность), является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

22% педагогов и 38% родителей обучающихся родились в нашем микрорайоне, учились в этой школе, теперь педагоги работают в ней, Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разных возрастов. В школе складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического

коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Лидер» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая

цель воспитания в МБОУ «Школа№59» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие *уровню начального общего образования* образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу,

- помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с

- обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций :РДШ, волонтерский отряд, отряд ЮИД и др.;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 - организовывать для школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок актуальных тем

(знаменательные события, географические открытия и т. д.), обсуждение необходимых проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Калейдоскоп предметных недель - это не только традиционное внеучебное мероприятие, преследующее определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.д

Использование на уроках современных педагогических технологий:

- кейс – технологии
- правовая технология
- коммуникативная технология
- технология творческих мастерских
- технология интегрированного обучения
- технология критического мышления
- технология проблемного обучения
- технология модернизации
- технология проектно-исследовательской деятельности
- коллективная технология обучения
- технология формирующего оценивания
- технология дифференцированного обучения и др.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Лучший класс года», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и мн.др
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - формирование традиций в классном коллективе;
 - Реализация программы «Азбука дорожного движения».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкетирования, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- создание индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;
 - цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п.;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
 - поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности;
 - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе,

делегирующие отдельные поручения, ежедневный контроль, беседы с родителями. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. .

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным* проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и *их* общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктив

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо ориентироваться на результаты этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У

учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Программы внеурочной деятельности начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

направления внеурочной деятельности:	название курсов
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Математическое конструирование
	Умники и умницы
Духовно-нравственное	Я-гражданин России
	Познай свой край
	Земля наш дом
	Моя Родина
	Мир музыки
	Юные любители книг
	Музей и дети
	В мире танца
Социальное	Эколог и я
	Волшебный мир
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании
	Азбука дорожного движения
	Подвижные игры
	Шахматы
	Здоровейка

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом .

На уровне школы:

- через деятельность актива класса, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, редколлегия и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена

- на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- классные часы «Кем быть», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Рязани, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.1. 6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский патруль, участвующий в охране общественного порядка на улицах, территории школы, в других общественных местах

скопления молодежи и несовершеннолетних, в предупреждении безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлении нарушений правил дорожного движения, профилактика детского травматизма;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные состязания «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

3.2. Вариантные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих : "Встреча весны", "Душа моя масленица", "Цветы любимому городу", "Чистые пруды", "Мама, папа ,я- спортивная семья" и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», "Бессмертный полк", «Сдай макулатуру- спаси дерево»,
- Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях;
- Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 5–9-х классов, родители, учителя школы.

На школьном уровне:

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. Воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив, направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы, классные руководители.

В школе сложилась система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

В канву проведения традиционных дел как обычно вводятся новые элементы, делающие их непохожими по сравнению с предыдущими годами. Это новый сценарный ход, введение новой атрибутики. Все запланированные общешкольные дела проводятся в форме коллективно-творческого дела, так как она позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось дело по душе. Участники общешкольных дел, гости, педагоги достаточно высоко оценивают уровень их организации и проведения:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, митинг "Мы помним Беслан"; концерты к праздникам («День учителя», «День матери», «День пожилого человека»), конкурсы «Алло, мы ищем таланты», конкурс инсценированной песни "Песни, опаленные войной"; праздники «Новогодняя карусель»; праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей, «Прощание с азбукой», классные часы, беседы "Моей семьи война коснулась»; акции: экологическая акция "Чистый двор", акция «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Столовая для пернатых» и др.;
- традиционным для нашей школы становятся День самоуправления, калейдоскоп предметных недель, День здоровья, День театра, школьная Спартакиада.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов, «Посвящение в члены РДШ», «Посвящение в члены ЮИД», «Посвящение в первоклассники» и другие торжественные линейки;
- День театра, капустники - театрализованные выступления педагогов, актеров, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они

создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, курсанты и другие. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр;
- церемонии награждения «Признание (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Детские общественные организации

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления и формы работы:

Личностное развитие

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Гражданская активность

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных различным событиям, знаменательным датам, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения, участие в Днях единых действий и социально-значимых мероприятиях

- организация наставничества «Дети обучают детей».

Военно-патриотическое направление

- деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения;
- работа, направленная на развитие музея Защитников Отечества, несение почетного караула «Пост №1»;
- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, знаменательным датам воинской Славы России, и т. д.;

•

Информационно-медийное направление

- объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях;
- организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль 3.3.3. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по Рязани, Рязанской области, городам России с целью изучения родного края, по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
 - практические занятия на природе – внеурочные занятия могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил;
 - шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы).

3. 3.4. Модуль «Школьный музей»

Патриотическое воспитание на базе школьного Музея боевой славы защитников Отечества представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, руководителя музея, по активному формированию у учащихся школы любви к Отечеству.

Школьный музей – это центр военно-патриотического воспитания школьников, развивающий активность, самостоятельность учащихся.

Деятельность музея способствует нравственному воспитанию учащихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края, города, школы. Она ориентирована на все возрастные группы учеников школы, формируя патриотическое сознание и гражданскую ответственность за судьбу страны, края, города, семьи.

Музейная педагогика становится уникальным средством для решения многих воспитательных и образовательных задач: возрождение и развитие духовно-нравственных ценностей, формирование высоких морально-этических принципов учащихся, подготовка молодежи к участию в развитии гражданского общества.

Однако новая образовательная среда, построенная на принципах доступности, взаимодействия и погружения предполагает новые формы функционирования образовательных систем, к которым относится и средовой школьный музей.

Музей в школе представляет интегрированную информационную образовательную среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношений с обучающимися.

Школьный музей является

- надёжным средством формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- общественным демократическим институтом, прививающим детям навыки самоорганизации и самоуправления, вовлекающими молодежь в активную деятельность;
- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;
- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами, многопрофильными молодежными объединениями;
- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;

- социокультурным центром жизни образовательного учреждения, микрорайона, района, города.

Современные информационные технологии, вошедшие в образовательное пространство, и роль музея как информационного и коммуникационного подразделения образовательного учреждения актуализируют новый уровень работы с информацией. Традиционные направления деятельности школьного музея (поиско-исследовательская, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционно –выставочная работа, пропагандистская) могут и должны быть реализованы новыми средствами.

Работа Музея в школе осуществляется в рамках следующих направлениях деятельности и формах работы:

На уровне школы:

Экскурсионно-лекторская деятельность.

- Организация тематических экскурсий для обучающихся к Дням памяти, календарным и историческим событиям (День памяти выпускника школы, День Героев Великой отечественной войны);
- общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности;
- месячник военно-патриотической работы.
- организация серии мероприятий (линейка, тематические встречи, круглые столы, военно-спортивные игры, конкурс чтецов, инсценирование военных песен и т.п.) в течение года, направленных на рассказ о событиях Великой отечественной войны, о локальных войнах, о датах воинской славы.

Поисково-исследовательская деятельность

- Работа с документами о выпускниках и учителях в истории школы, о событиях и героях Великой Отечественной войны, об участниках локальных войнах, поиск и открытие новых героев;
- написание научно-исследовательских работ, участие в конкурсах военно-патриотической направленности;
- организация тематических встреч с членами Совета ветеранов, выпускниками и учителями школы, ветеранами Великой отечественной войны, офицерами, выпускниками и курсантами военных училищ.

Фондовая деятельность

- работа с музейным фондом: выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения;
- учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов;
- изучение типов исторических источников: вещественные – памятники материальной культуры, к ним относятся предметы разнообразного назначения (орудия труда, средства передвижения,

предметы быта, оружие, посуда и т.д.);изобразительные – к ним относятся произведения изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, плакат), фотографии, схематические изображения (чертежи, карты, планы). Эти произведения одновременно фиксируют определенный факт, содержит информацию об историческом событии и личное отношение автора к нему; письменные – к ним относятся хроники, летописи, документы, научные труды, литературные произведения, книги, переписка, мемуары и т.д.

Экспозиционно-выставочная деятельность

- работа с экспонатами, которые будут вводиться в экспозицию или заменяться,
- подготовка временных или постоянных выставок и т.д.;
- подбор и составление текстов для экспозиции;

Культурно-образовательная деятельность

- общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности;
- организация линеек Памяти, Уроков мужества, пятиминуток, тематических вечеров;
- общешкольные конкурсы военно-патриотической направленности: конкурсы проектов «Подвигу жить в веках», «Нам есть ,кем гордиться» , творческих работ, рисунков, открыток;
- месячник военно-патриотической работы;
- организация в течение года серии мероприятий :линейка, тематические встречи, круглые столы, военно-спортивные игры, конкурс чтецов, инсценирование военных песен и т.п.

Внешкольный уровень

- участие в социальных проектах : «Мы помним», «Бессмертный полк»;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. Муниципальные конкурсы: ежегодный городской конкурс юных экскурсоводов «Мой дом – моя Рязань» (в рамках социального проекта «Город будущего»), ежегодный городской фестиваль «Школьный музей», ежегодный конкурс-фестиваль школьных экскурсий «Времен связующая нить», всероссийские: конкурс «Юный экскурсовод России», конкурс-марафон «Моя малая Родина», межрегиональный творческий конкурс «Этот день Победы...»
- открытые дискуссионные площадки: выступления на основе материала исследовательских работ на различных мероприятиях, конференциях патриотической направленности, проведение на базе музея мероприятий различных уровней (круглый стол по патриотическому направлению);
- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ на основе материалов музея («Школа живет выпускниками», «Юный экскурсовод» и т.д.);

- посещение и участие в городских выставках и музейных экспозициях;
- организация экскурсий для учащихся других школ, студентов колледжей и вузов, родителей, гостей школы и т.д.;
- развитие сетевого взаимодействия с Музеем Победы г. Москва (Сертификат о партнерстве, 2020г.), с МБУДО «Детско-юношеским центром «Звезда», школьными музеями города, области.

Классный уровень

- уроки истории, интегрированные уроки, проведение урока на материалах школьной программы на базе музея совместно с руководителем музея;
- тематический классный час, организация классного часа военно-патриотической направленности на базе музея, с привлечением руководителя музея, актива музея в демонстрации экспонатов музея;
- выборы в актив музея;
- поисковая деятельность;
- организация научно-исследовательских проектов, групповой работы в рамках конкурсной и проектной деятельности.

Индивидуальный уровень

- работа в Совете музея;
- индивидуальное участие в научно-исследовательской деятельности музея по направлениям;
- участие в поисковой деятельности
- участие в индивидуальной, исследовательской деятельности в рамках конкурсных заданий и проектной деятельности;
- расширение музейного опыта, предоставление экспонатов военно-патриотической направленности из личных вещей семей учащихся и выпускников школы;
- участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

3.3.5. Экология

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и их родителей по направлению «экология» направлена на формирование не только экологической грамотности (знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений), экологически ответственного поведения (способность самостоятельно действовать для поддержания благоприятного состояния окружающей среды), но и на формирование экологического мировоззрения и культуры, конструирование развивающей эколого-образовательной среды организации.

Эта работа осуществляется через:

- циклы экологических часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего будущего;
- экологические игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся об экологии;

-экскурсии, дающие обучающимся начальные представления об экологии города;

-всероссийские экоуроки;

-программы внеурочной деятельности: «Эколог и я»,

-конкурсы разных уровней;

-инновационную деятельность: с 2017 года школа стала инновационной ассоциированной организацией межрегионального партнёрства пилотного проекта программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития **«Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»**. Составлен и реализуется план инновационной деятельности.

Темы, над которыми работает школа в рамках проекта: «Экологическая грамотность»; «Зеленые аксиомы» в школе и дома»; «Природное и культурное наследие: спасти и сохранить»; «Здоровый образ жизни – XXI».

В рамках реализации проекта в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- Освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития.
- Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей.
- Оказание консультационной помощи учителям и воспитателям, участвующим в проектах сетевого партнерства.
- Разработка и апробация программ внеурочной деятельности по ЭОУР.
- Разработка и апробация моделей управления образовательным учреждением на основе идей устойчивого развития.

В рамках модуля «Экология» осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями и организациями региона и России:

- 1) Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». (Организаторы пилотного проект «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»; организует курсы, вебинары, конкурсы, акции).
- 2) Зеленое движение ЭКА при поддержке Комитета общественных связей г. Москвы. (Проведение экоуроков, разработанных движением).
- 3) Рязанская городская станция юных натуралистов. (На базе школы педагоги станции ведут кружки «Юный натуралист», «Юный цветовод». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях станции).
- 4) Городской Центр детского экологического образования. (Участие в акциях, конкурсах, проектах центра).

- 5) Центр детского творчества «Октябрьский». (Участие в акциях, конкурсах, проектах центра).
- 6) Детская библиотека-филиал №3 «Берегиня». (Экологические викторины, конкурсы, квесты, виртуальные экскурсии, путешествия по страницам книг).
- 7) МБУК КДЦ «Октябрь». (Кинолектории, конкурсы, акции).

Практически значимые экологические, природоохранные мероприятия, акции и проекты

- 1) Городская традиционная ежегодная экологическая акция «Чистые пруды».
- 2) Городской природоохранный месячник «Столовая для пернатых».
- 3) Акция «Школа-сад» (озеленение школьной территории, территории микрорайона, посадка декоративных кустарников).
- 4) Акция «Цветы для школы».
- 5) Акция «Встречаем птиц»
- 6) Акция «Сохрани дерево».
- 7) Всероссийский экологический диктант.
- 8) Школьные конкурсы экологических проектов

Участие в конкурсах разных уровней:

- Международный проект Союза охраны птиц России «Весна идёт!»
- Межрегиональный есенинский фестиваль-конкурс художественного прочтения «По-осеннему шепчут листья»
- Всероссийский дистанционный экологический творческий конкурс «Природа и экология»
- Всероссийский учет зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка»
- Всероссийский конкурс-марафон «Моя малая Родина»
- Межрегиональный экологический челлендж «Зеленая неделя»
- Областной конкурс «Мой край задумчивый и нежный»
- Городской конкурс «Город, в котором я живу»
- Дистанционный конкурс «Час экологии и энергосбережения»
- Городская конференция активистов «Дней защиты от экологической опасности»
- Городской экологический конкурс видеороликов «Человек и природа»
- Городской открытый конкурс «Здоровым быть модно»
- Городской экологический конкурс «Загадки зимней Рязани»
- Городской конкурс творческих работ учащихся «Вода - драгоценный дар природы»
- Городской конкурс «Новое поколение выбирает здоровье»

3.3.6. Модуль «Основы безопасности здоровья»

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль «Основы безопасности здоровья» реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «День Дисциплины», «Уроки доброты», видеоуроки, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

—Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

—Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

—Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

—Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

—Организация психокоррекционной работы.

—Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении школьников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, анкеты, диагностики.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Проведение анкет и диагностик:

- «Методика оценки уровня развития коллектива» (В.С.Лазарев);
- «Степень удовлетворенности возможностью самореализации»;
- «Уровень развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям» (Ю.Ю.Яшина)

4.2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Проведение анкет и диагностик:

- «Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев);
- «Оценка уровня комфортности»;
- «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»(Е.Н.Степанов);
- «Уровень личностно-развивающего потенциала школьных уроков».

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.