

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 59»

---

---

**ОБСУЖДЕНО**

на расширенном заседании совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 59»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профсоюзного комитета  
Е.А. Шишкарева

**УТВЕРЖДАЮ**

директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 59»  
А.В. Миловидова

Введено в действие  
приказом от 09.01.2025 № 01/14- Д

**Положение  
о работе антикризисной команды МБОУ «Школа № 59»**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-123/07 от 11 мая 2021 года и устанавливает порядок деятельности антикризисной команды МБОУ «Школа № 59» (далее – Антикризисная команда).

В своей деятельности Антикризисная команда руководствуется Конституцией Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, руководящими и методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, а также настоящим Положением.

Антикризисная команда является одним из компонентов целостной системы воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 59».

Состав команды определяется приказом школы, сроком на один учебный год.

Антикризисная команда МБОУ «Школа № 59» призвана способствовать процессу гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию психологически комфортного климата в образовательной организации.

Антикризисная команда осуществляет свою деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**2. Основные цели и задачи деятельности антикризисной команды.**

Целями антикризисной команды является социологический и психологический анализ кризисной ситуации в семье несовершеннолетних, в образовательной организации, выявление проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Задачи Антикризисной команды:

- сбор, анализ информации и оценка кризисной ситуации;
- составление плана действий по урегулированию кризисной ситуации;
- проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации и оказание оперативной психологической помощи пострадавшим;
- проведение мероприятий посткризисного сопровождения.

### 3. Виды деятельности.

Просвещение.

Профилактика.

Консультирование (решение тех проблем, с которыми обращаются обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних).

Диагностика.

Коррекция (устранение кризисных ситуаций).

### 4. Ответственность членов Антикризисной команды

Члены Антикризисной команды несут персональную ответственность за:

- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

### 5. Обязанности членов Антикризисной команды

Специалист	Функции
<b>Директор, руководитель команды; заместитель директора по АХР</b>	Как ответственный за антитеррористическую безопасность, планирование и порядок действий в случае чрезвычайной ситуации (ЧС) обязан: <ul style="list-style-type: none"><li>- установить и поддерживать связь с органами полиции и служб спасения;</li><li>- координировать членов антикризисной команды;</li><li>- корректировать (по необходимости) порядок действий сотрудников образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;</li><li>- организовать поддержание общественного порядка.</li></ul>
<b>Заместитель директора по УР и ВР (дежурный администратор)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- координирует действия участников;</li><li>- управляет ходом обсуждения;</li><li>- обеспечивает ведение документации и реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников консилиума;</li><li>- назначает следующее заседание;</li><li>- обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.</li></ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях;</li><li>- обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации);</li><li>- дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период;</li><li>- консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости</li><li>- консультирует педагогов, родителей, ребенка.</li><li>- дает рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе;</li><li>- способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов; развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях;</li><li>- направляет к психиатру, психотерапевту.</li></ul>

<b>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении;</li> <li>- взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка;</li> <li>- осуществляет взаимодействие на межведомственном уровне (присутствует на следственных действиях и пр.);</li> <li>- обеспечивает социализацию (включение ребенка в досуговую деятельность, в новую группу детей);</li> <li>- при необходимости обеспечивает безопасные условия проживания ребенка;</li> <li>- обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований).</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает социальный статус ребенка в классе;</li> <li>- информирует об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка;</li> <li>- взаимодействует с педагогами с целью обеспечения поддержки в кризисный период;</li> <li>- способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе;</li> <li>- включает ребенка в обычную школьную жизнь;</li> <li>- обеспечивает нормальный статус в классе.</li> </ul>
<b>Преподаватель ОБЗР</b>	<p>Как ответственный за антитеррористическую безопасность, медицинское обеспечение и эвакуацию обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременное оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>- организовать своевременное оказание медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>- организовать доставку тяжело раненных в ближайшее медицинское учреждение;</li> <li>- осуществлять взаимодействие со службами экстренной помощи, МЧС, сотрудниками ГО ЧС и ПБ органами полиции, помогать проводить эвакуационные мероприятия.</li> </ul>
<b>Родители (законные представители)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период;</li> <li>- выполняют рекомендации специалистов;</li> <li>- посещают консультации психолога, семейного терапевта, специалистов ОУ;</li> <li>- при необходимости производят значимые изменения в жизни семьи;</li> <li>- при необходимости обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств.</li> </ul>
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует травмы и побои;</li> <li>- обеспечивает экстренную медицинскую помощь;</li> <li>- направляет в учреждения здравоохранения.</li> </ul>
<b>Инспектор ПДН</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пресекает противоправные действия;</li> <li>- разъясняет нормы права;</li> <li>- обеспечивает безопасность;</li> <li>- обеспечивает поддержку правоохранительных органов.</li> </ul>

Члены Антикризисной команды также обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, локальными актами школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов, обучающихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- вести отчет о проделанной работе.

## **6. Права Антикризисной команды:**

Члены Антикризисной команды имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и педагогическим коллективом, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период;
- принимать участие в педсоветах, круглых столах, конференциях и т.д.;
- знакомиться с документацией (личным делом обучающихся, журналом успеваемости, медицинскими заключениями и т.п.);
- обращаться с запросами в медицинские учреждения, независимо от их формы собственности;
- принимать в пределах своей компетенции решения, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, организацию эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации.
- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы и информацию;
- создавать дополнительные рабочие группы для решения основных вопросов, относящихся к компетенции Антикризисной команды.

Заседания Антикризисной команды проводятся по необходимости по решению директора МБОУ «Школа № 59».

Присутствие членов Антикризисной команды на ее заседаниях обязательно. В случае невозможности присутствия члена Антикризисной команды на заседании он обязан заблаговременно известить об этом руководителя команды.

В зависимости от вопросов, рассматриваемых на заседаниях Антикризисной команды, к участию в них могут привлекаться иные лица.

## **7. Взаимодействие с другими организациями.**

Антикризисная команда МБОУ «Школа № 59» на постоянной основе взаимодействует с представителями ПДН, КДН и ЗП, МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков», занимающимися проблемами воспитания детей и молодежи.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Решения Антикризисной команды утверждаются директором школы.

8.2. Командный подход при работе с кризисным случаем (преступления, суициды и пр.), предполагает участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

8.3. Принципы взаимодействия:

- разделение ответственности;

- конфиденциальность;
- действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление);
- контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (исключить действия под давлением СМИ, общественности, одного из родителей);
- обеспечение безопасности;
- локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная - с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ).

#### 8.4. Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов:

1) Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);

2) Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими, социальной ситуации и пр.;

3) Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;

4) Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

#### 8.5. Реализация плана работы со случаем.

- оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);
- консультирование подростка психологом (периодичность встреч 1 раз в неделю);
- работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);
- включение подростка в групповую/тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);
- поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года).

#### 8.6. Завершение работы со случаем.

Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

- чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;
- имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;
- воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблагоприятный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- имеет представление о помогающих службах и специалистах;
- имеет план, что и в какой последовательности делать;
- верит в себя и свои возможности.